

Titre: **La grosse patate**

Maison d'édition: Scholastic

Auteur: adapté par Aubrey Davis

Illustrateur: Dusan Petricic

Type d'intervention		Jour 1 modélisation	Jour 2 erreur	Jour 3 question
p.1-2	objet	<p><i>Il était une fois un fermier avec des yeux de patates.</i></p> <p>Je crois que l'auteur veut dire des graines de patates. Il fait une métaphore en disant des yeux.</p> <p><i>Il avait des yeux comme les tiens et les miens et des yeux de patate pour planter.</i></p>	<p><i>Il était une fois un fermier avec des yeux de patates.</i></p> <p>Yark! Des yeux de patate! Le fermier à des patates à la place des yeux!</p>	<p>De quoi parle l'auteur lorsqu'il écrit: Il était une fois un fermier avec des yeux de patates.</p>
p.3-4	lieu	<p>L'illustration ne me permet pas de savoir où se déroule cette histoire. Voyons voir, quels sont nos indices du texte depuis le début de l'histoire? J'ai un fermier et une patate qui grossit. Est-ce à la ferme? Pour un fermier, ça irait. Mais je crois qu'il est plus précisément dans un champ puisqu'il y a une patate qu'il fait pousser.</p>	<p>L'histoire se déroule dans une forêt.</p>	<p>À quel endroit se déroule cette histoire? Quels sont les indices qui nous l'indiquent?</p>
p.7-8	sentiment prédiction	<p><i>Jamais on n'a vu une si grosse patate!</i> En lisant la phrase, je me serais attendu à ce que le fermier soit fou de joie d'avoir une si grosse patate. Mais en regardant l'illustration, je trouve qu'il a plutôt l'air surpris ou étonné. J'ai bien hâte de voir la suite pour savoir pourquoi. Peut-être est-il inquiet que la patate n'arrête jamais de pousser et qu'elle explose. Ou de ne pas être capable de la récolter ou de toute la manger.</p>	<p>Le fermier est fou de joie d'avoir une si grosse patate.</p>	<p>Comment se sent le fermier avec sa si grosse patate?</p>

Titre: **La grosse patate**

Maison d'édition: Scholastic

Auteur: adapté par Aubrey Davis

Illustrateur: Dusan Petricic

Type d'intervention		Jour 1 modélisation	Jour 2 erreur	Jour 3 question
p.11-12	morphème verbes aux pluriel	<p><i>Puis ils tirent et ils tirent.</i></p> <p>Les pronoms « il » est maintenant avec un « s » parce qu'il y a plus qu'une personne qui fait l'action. Le verbe « tirent » aussi a changé depuis que la femme du fermier est arrivée, ils s'écrient avec un « nt » à la fin pour indiquer que plus d'une personne fait l'action. Mais quand on le lit, on ne le prononce pas.</p>	<p><i>Puis ils tirent et ils tirent.</i></p> <p>Les verbes « tirer » se terminent par « nt » parce qu'il faut dire « tirant ».</p>	<p>Puis ils tirent et ils tirent.</p> <p>Pourquoi le verbe « tirer » se termine-t-il par « nt » dans cette phrase ?</p>
p.11-12	morphème verbe au singulier	<p><i>La femme appelle donc sa fille.</i></p> <p>Mais lorsque la femme appelle sa fille, elle est la seule à faire l'action, alors il n'y a pas de « nt » qui s'ajoute à la fin du verbe appeler.</p>	<p>Le verbe appeler ne se termine pas par « nt » dans cette phrase parce que ça ne me tentait pas.</p>	<p>Pourquoi le verbe « appeler » ne se termine pas par « nt » à la fin dans cette phrase ?</p>
p.13-14	syntaxique	<p><i>Viens, mon chien!</i></p> <p>Dans cette phrase, il y a trois mots: 1-viens 2- mon 3-chien. et deux signes de ponctuation: la virgule, qui sert à faire une courte pause et le point d'exclamation qui sert à mettre de l'émotion, de l'intonation.</p>	<p>Dans cette phrase, il y a deux mots et trois signes de ponctuation.</p>	<p>Combien de mots y a-t-il dans cette phrase?</p> <p>Quels sont les deux signes de ponctuation?</p>
p.15-16	prédictions structure répétitive	<p><i>...Le chien appelle donc le chat.</i></p> <p>Que se passera-t-il à la prochaine page?</p> <p>Je crois que le chat s'agrippera au chien, le chien s'agrippera à la fille, la fille s'agrippera à la femme, la femme s'agrippera au fermier et le fermier s'agrippera à la patate. Puis, qu'ils tireront et tireront ! Mais que la patate restera bien enfoncée. Le chat appellera donc...un oiseau ou une souris. Parce qu'à chaque page, le dernier personnage appelle quelqu'un de plus petit que lui pour l'aider.</p>	<p>À la prochaine page, je crois que le chat va griffer le chien et que tout le monde se fera écraser par la grosse patate.</p>	<p>Que se passera-t-il après?</p> <p>Quels sont les indices qui t'aident à faire cette prédiction ?</p>

Titre: **La grosse patate**

Maison d'édition: Scholastic

Auteur: adapté par Aubrey Davis

Illustrateur: Dusan Petricic

Type d'intervention		Jour 1 modélisation	Jour 2 erreur	Jour 3 question
p.21-22	syntaxique adjectif	<i>Quelle patate!</i> <i>Quelle grosse patate toute sale!</i> dit la fille. La fille a ajouté deux adjectifs à la phrase de son père. La patate est grosse et sale.	La fille dit exactement la même chose que son père.	Quels sont les adjectifs que la petite fille a ajoutés à la phrase de son père ?
p.21-22	vocabulaire	<i>...popote de la patate!</i> L'expression popote veut dire cuisiner. Ils vont donc cuisiner la patate. De quelle façon pourraient-ils bien la popoter? En purée, en patate au four, en frites, gratin.	L'expression popote veut dire faire la poule.	Que veut dire l'expression popote ? — Fais une phrase avec le mot popote. — Mime-le.
p.23-24	morphologique	<i>La senteur de patate invite alors tout le village.</i> Dans le mot senteur, il y a le mot « sent ». Comme dans « il sent bon ». Donc la senteur est quelque chose qui sent. On aurait aussi pu dire « odeur ».	_____	Quel petit mot se cache dans le mot « senteur »?
p.23-24	vocabulaire	<i>... tout le monde fait la queue...</i> Faire la queue est une expression qui veut dire faire la file, attendre son tour un derrière l'autre.	Faire la queue, veut dire se déguiser en animal.	Que veut dire l'expression « faire la queue »? Nomme deux endroits ou moments où tu dois faire la queue?
p.28-29-30	pragmatique	<i>...et on finit par finir la patate... comme je finis par finir mon histoire!</i> Ici, l'auteur veut dire que toute bonne chose à une fin. Les villageois et la famille ont fini par manger toute la patate. L'auteur a fini son histoire. Et nous avons fini de lire cette histoire.	_____	Que veut dire l'auteur avec cette phrase?
après la lecture	texte	- <u>Milieu (résumé des péripéties) :</u> - Quel est le problème? Il n'arrive pas à déterrer la patate. - Quelle est la tentative de solution? Il appelle à l'aide et chaque membre de la famille vient un après l'autre.	Le problème dans cette histoire est que le fermier s'ennuie tout seul. Sa solution est d'appeler toute sa famille, ses amis et le village entier.	Quel est son problème ? Quelle est sa solution ?

Les arrêts prévus dans cette lecture

6 langage littéraire		3 inférences			3 métalinguistique		
vocabulaire	x x	anaphore		lieu (où)	x	*morphologique	x
morphème	x x	cause ou problème		temps (quand)		*sémantique	
phrase complexe		solution		action (fait quoi)		lexicale	
texte	x x	prédiction	x	sentiment (comment)		syntaxique	x x
		agent (qui)		but (pourquoi)		*pragmatique.	x
		état (comment est-ce)		objet (c'est quoi)	x		

*pas d'erreur