

ACTIVITÉS découvertes grammaire

L'écriture libre ou travaux d'écriture



- Être dans le plaisir d'écrire.
- Laisser le choix du sujet, de la longueur du texte aux élèves.
- Pratiquer l'écriture fréquemment.
- Choisir certains textes pour la diffusion.
- Prendre un temps d'entretien avec chaque élève pour leur donner une rétroaction sur les textes.
- Réviser les idées avec des pairs (interactions sociales).
- Réinvestir les stratégies et les démarches enseignées en grand groupe.
- Favoriser les progrès en lecture lorsque cette composante est jumelée avec la composante «étude de mots».
- Écrire en sous-groupes.
- Faire un jogging d'écriture à deux selon certaines contraintes d'écriture.



Écriture collective (interactive)

- Coconstruire avec les élèves en grand groupe.
- Enseigner les stratégies en écriture.
- Impliquer les élèves dans le processus d'écriture collective.
- Utiliser des textes précurseurs pour apprendre à réviser ses propres textes.
- Cibler la leçon selon les textes précurseurs et la progression des apprentissages (résolution de problème).
- Réinvestir les leçons en écriture libre.

Un élève volontaire écrit un texte. Ensuite, il le lit à la classe qui lui propose des améliorations à apporter au texte.

Écriture au quotidien

- Modeler une écriture experte.
- Présenter différentes sortes de textes.
- Trouver des textes qui serviront à une vraie diffusion.

Étude de mots



- Mémoriser l'orthographe lexicale.
- Enrichir le vocabulaire.
- Travailler le sens des mots.
- Cultiver la curiosité lexicale.
- Travailler à classer les mots selon des régularités orthographiques (aide à la mémorisation lexicale).
- Choisir des mots en fonction des situations d'écriture.



Écriture guidée

- Utiliser la littérature jeunesse comme modèle.
- Faire un enseignement explicite de stratégies d'écriture.
- Cibler les leçons selon les besoins spécifiques des élèves et la progression des apprentissages.
- Observer la progression des élèves.
- Offrir un étayage selon les besoins spécifiques des élèves (différencier).
- Travailler par groupe de besoins.

Journal de lecture

- Écrire librement.
- Noter des observations sur les particularités des textes (lettre, récit, publicité,...)
- Noter des idées et des mots.
- Travailler les quatre dimensions de la lecture en les variant.
- Commenter les écrits des élèves.