

ACTIVITÉS autour du vocabulaire et des notions de grammaire

Lecture autonome ou lecture à soi :

5Q

- Lire un livre à sa pointure.
- Connaitre les forces et les faiblesses des élèves.
- Enseigner aux élèves à choisir un livre à leur pointure.
- Proposer une grande variété de livres.
- Rencontrer les élèves individuellement pour un entretien de lecture (pendant la période des 5 au quotidien).

Lecture partagée ou collective :

- Enseigner explicitement des stratégies ciblées selon les besoins des élèves et en s'appuyant sur la progression des apprentissages.
 - Rendre explicite ce qui se passe dans la tête d'un lecteur efficace.
 - Guider les élèves dans leur première utilisation de la stratégie.
- Faire un retour réflexif sur l'utilisation de la stratégie pour la rétention et le transfert.



Lecture à voix haute :

- Donner le goût de lire.
- Modeller une lecture experte.
- Comprendre la lecture d'un texte lu à l'oral.
- Présenter différents genres littéraires.
- Travailler les parties d'un livre et les principaux éléments littéraires.
- Travailler la dimension réagir et apprécier.
- Faire découvrir aux élèves des auteurs et des illustrateurs.

Lecture interactive :

- Travailler les quatre dimensions de la lecture.
- Rendre les élèves actifs dans leur apprentissage.
- Coconstruire le sens d'une œuvre (résolution de problème).
- Développer le vocabulaire.
 - Soutenir les stratégies de compréhension : prédiction, inférence et résumé.
 - Préparer les arrêts de lecture.
 - Préparer des questions différentes selon les quatre dimensions de la lecture : compréhension, réaction, interprétation et appréciation.
- Poser des questions de relance.
- Miser sur la qualité des échanges et des interventions (interactions sociales).
- Privilégier les échanges plutôt que l'écrit.
- Varier les types de regroupements pour



Lecture en duo :

- Lire à deux (enseignant/élève ou deux élèves).
- Choisir son endroit de lecture.
- Utiliser un seul exemplaire.
- Lire à tour de rôle.
- Se demander de qui ou de quoi il est question.
- Travailler la compréhension et la fluidité.

Lecture guidée :

- Travailler en sous-groupe d'élèves selon un besoin spécifique : stratégie, dimension, bris de compréhension et/ou d'interprétation, etc.
- S'appuyer sur la progression des apprentissages.
- Intervenir régulièrement auprès des élèves en difficulté.
- Placer les élèves dans des contextes permettant d'être dans leur zone proximale de développement.
- Différencier sa pédagogie.



Écoute de la lecture :

- Écouter la lecture d'une histoire à l'aide d'un lecteur CD, d'un ordinateur ou d'une tablette tactile.
- Possibilité de brancher plusieurs élèves ensemble à l'aide d'un adaptateur multiprises d'écouteurs.
- Travailler la fluidité (applications spécifiques avec la tablette iPad).
- Enrichir le vocabulaire.
- Comprendre un texte oralisé par un lecteur expert.

Enseignement réciproque :

- Soutenir la compréhension des textes courants et littéraires.
- Permet de réinvestir les stratégies vues lors des lectures partagées.
- Présente une démarche structurée en quatre temps: prédire, clarifier, questionner et résumer.
 - Verbaliser et échanger sur les stratégies utilisées.
 - Travailler en coopération.



Cercle de lecture :

- Lire des œuvres plus ardues.
- Échanger en équipe pour comprendre, interpréter, réagir et apprécier.
- Choisir leur livre.
- Observer le développement de certaines dimensions de la lecture à l'oral : compréhension, interprétation et appréciation.
- Travailler en coopération.
- Utiliser le journal de lecture pour soutenir les échanges.

