

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

L'élève extrait des éléments d'information explicites.

L'élève extrait des éléments d'information implicites.

L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une excellente compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une bonne compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension générale du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension partielle du texte lu.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension globale erronée ou une incompréhension du texte lu.

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

L'élève extrait des éléments d'information explicites.

L'élève extrait des éléments d'information implicites.

L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une excellente compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une bonne compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension générale du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension partielle du texte lu.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension globale erronée ou une incompréhension du texte lu.

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

L'élève extrait des éléments d'information explicites.

L'élève extrait des éléments d'information implicites.

L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une excellente compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une bonne compréhension du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension générale du texte lu.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension partielle du texte lu.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites, manifestant ici une compréhension globale erronée ou une incompréhension du texte lu.

Interprétation plausible d'un texte (I)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
Formulation d'une interprétation personnelle s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte ou le fait de façon incohérente. L'élève propose des données allant à l'encontre des éléments du texte.

Interprétation plausible d'un texte (I)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
Formulation d'une interprétation personnelle s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte ou le fait de façon incohérente. L'élève propose des données allant à l'encontre des éléments du texte.

Interprétation plausible d'un texte (I)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
Formulation d'une interprétation personnelle s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte ou le fait de façon incohérente. L'élève propose des données allant à l'encontre des éléments du texte.

Justification pertinente des réactions à un textes (R)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
<p>L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)</p> <p>L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).</p> <p>L'élève justifie toujours ses réactions sur des exemples issus du texte.</p>	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte.

Justification pertinente des réactions à un textes (R)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
<p>L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)</p> <p>L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).</p> <p>L'élève justifie toujours ses réactions sur des exemples issus du texte.</p>	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte.

Justification pertinente des réactions à un textes (R)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
<p>L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)</p> <p>L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).</p> <p>L'élève justifie toujours ses réactions sur des exemples issus du texte.</p>	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

Appréciation de l'œuvre dans son ensemble

Compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (thème, personnage, événements, structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres, vues, entendues ou lues

Affirme ses préférences en lecture, recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'exemples selon des critères précis.	fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	porte un jugement sans l'appuyer.	ne porte pas jugement.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

Appréciation de l'œuvre dans son ensemble

Compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (thème, personnage, événements, structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres, vues, entendues ou lues

Affirme ses préférences en lecture, recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'exemples selon des critères précis.	fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	porte un jugement sans l'appuyer.	ne porte pas jugement.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

Appréciation de l'œuvre dans son ensemble

Compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (thème, personnage, événements, structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres, vues, entendues ou lues

Affirme ses préférences en lecture, recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'exemples selon des critères précis.	fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	porte un jugement sans l'appuyer.	ne porte pas jugement.