



## Niveau scolaire pour cette planification : 1er cycle

Titre du livre	<i>Le gentil p'tit lapin</i>
Auteur	Michaël Escoffier
Illustrateur	Éléonore Thuillier
Maison d'édition	École des loisirs
Année de publication	2009
Thématique	loup, courage,

### Explication du choix du livre et du dispositif

- J'ai choisi de présenter cet album en lecture interactive puisqu'il permet de travailler les inférences tout en s'amusant.
- Je vais vous lire cet album, car il véhicule des valeurs importantes à mes yeux.

1.

### Présentation du livre

#### Questions pour l'exploration de la 1<sup>re</sup> de couverture

Faire participer les élèves en leur demandant :

- Quelqu'un pourrait me dire le titre, l'auteur, l'illustratrice et la maison d'édition ?

**Activation des connaissances antérieures**

- Que savez-vous des lapins?
- Est-ce que tout les lapins sont gentils, petits, sans défense?
- Où poussent les carottes?

**Titre**

- Que peut bien faire ce lapin pour être gentil?

**Illustration**

- Que voyez-vous sur la première de couverture?

#### Questions pour amener les élèves à faire des prédictions à partir de cette exploration

Demander aux élèves de faire des prédictions et de les justifier :

- D'après-vous, qu'est-ce qui arrivera au lapin dans cette histoire?
- Quel autre personnage pourrait-il y avoir?

#### Questions pour l'exploration de la 4<sup>e</sup> de couverture

**Illustration**

- Que voyez-vous sur la quatrième de couverture?

**Questions pour préciser les prédictions ou en faire de nouvelles**

- Que viendra faire le loup dans l'histoire?
- Le loup est-il gentil ou méchant?

## 2. Construction de l'intention de lecture

### Questions pour construire l'intention de lecture avec les élèves

- Qu'aimerions-nous découvrir en lisant ce livre?
- Que pourrait-il bien ce passer dans une histoire entre un loup et un lapin?

**Intention de lecture: Trouver si le gentil p'tit lapin se fera manger par le loup.**

## 3. Lecture interactive de l'album

### Questions à poser durant la lecture

Il est important de demander aux élèves de justifier leur réponse.

pages 8 et 9	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pourquoi le lapin fait-il « crotte » et le loup fait-il « sniark, sniark »? (inférence)</li><li>- Que pensez-vous de l'idée du loup? (réaction)</li><li>- Que fera le loup avec le lapin? (prédiction)</li></ul>
pages 10 et 11	- <b>Bris de compréhension à prévoir : Civet</b> Relire le passage avec les élèves et se questionner à voix haute sur la signification du mot civet. Demander aux élèves d'émettre des hypothèses en se servant des illustrations, des mots avant et après, du sens global de la phrase ou du texte et/ou de mots de même famille.
pages 12 et 13	- <b>Si vous étiez à la place des lapins, accepteriez-vous de travailler à l'usine du loup?</b> (réaction)
pages 14 et 15	- <b>Pourquoi les autres lapins répondent-ils que « c'est la vie et qu'il n'a pas le choix »?</b> (inférence)
pages 20 et 21	<ul style="list-style-type: none"><li>- Quel est le plan du lapin? (prédiction)</li><li>- Est-ce que vous accepteriez d'aider le loup? (réaction) Discussion en trio</li><li>- Est-ce que le plan du petit lapin fonctionnera? (prédiction et inférence: heureusement)</li></ul>
pages 22 et 23	<ul style="list-style-type: none"><li>- Est-ce que le loup mangera le lapin? (prédiction)</li><li>- Est-ce que le lapin va mourrir? (prédiction)</li></ul>
pages 28 et 29	- <b>Que ferons les lapins avec tous ces loups?</b> (interprétation)

## 4. Retour sur l'intention de la lecture

### Faire un retour en grand groupe sur l'intention de lecture

- Est-ce que le loup a réussi à manger le lapin?

### Faire un retour sur les prédictions émises au début et au cours de l'histoire

- Est-ce que nos prédictions se sont vérifiées ? Pourquoi ?
- Qu'est-ce qui nous a aidés ou induit en erreur ?

## 5. Questions prévues pour faire suite à la lecture

### Questions pour amener les élèves à réagir

- Comment avez-vous trouvé la chute (le plan du lapin)?
- Quel personnage avez-vous préféré (le loup ou le gentil petit lapin)?
- Est-ce que les lapins sont gentils de fabriquer des pièges à loups?

### Questions pour travailler l'appréciation auprès des élèves

- Est-ce que cette histoire ressemble à d'autres histoires de Michaël Escoffier?
- Connaissez-vous d'autres histoires qui mettent en scène un loup et un lapin?

## 6. Retour sur la manière de lire

### démarche de la lecture et stratégies utilisées

- Qu'avons-nous fait avant de commencer la lecture de l'album ? Quelles stratégies avons-nous utilisées ?
- Comment avons-nous fait pour trouver la signification des mots inconnus ? Quelles stratégies avons-nous utilisées ?

## 7. Suggestions d'activités de prolongement

- **Lecture:** présenter les autres livres mettant en vedette le gentil petit lapin.
- **Éthique et culture religieuse:** discussion sur l'intimidation, le courage et la force du groupe. Demander au élèves de faire un dessin d'un piège fictif pour quelqu'un de leur entourage qui leur fait penser au loup.
- **Arts plastiques:** réaliser une oeuvre à la manière de l'illustratrice Éléonore Thuillier. (peinture et crayon sur papier recycler)