

L'animaux

Michael Escoffier - Mathieu Maudet



Niveau scolaire pour cette planification : 1er cycle

| | |
|----------------------|--------------------|
| Titre du livre | <i>L'animaux</i> |
| Auteur | Michaël Escoffier |
| Illustrateur | Mathieu Maudet |
| Maison d'édition | Frimousse |
| Année de publication | 2015 |
| Thématique | devinette, animaux |

Explication du choix du livre et du dispositif

J'ai choisi de présenter cet album en lecture interactive puisqu'il permet de travailler les inférences tout en s'amusant.

Dire aux élèves : « **Je vais vous lire cet album, car nous nous exercerons à résoudre des devinettes, tout en nous amusant.** »

1. Présentation du livre

Questions pour l'exploration de la 1^{re} de couverture

Faire participer les élèves en leur demandant :

- **Quelqu'un pourrait me dire le titre, l'auteur, l'illustratrice et la maison d'édition ?**

Activation des connaissances antérieures

- **Connaissez-vous beaucoup d'animaux? Lesquels?**

Titre

- **Pourquoi est-ce écrit l'animaux et non l'animal?**

Illustration

- **Que remarques-tu?**
- **Quel animal est représenté?**

Questions pour amener les élèves à faire des prédictions à partir de cette exploration

Demander aux élèves de faire des prédictions et de les justifier :

- **Quel sera le thème de ce livre? devinettes, animaux**

Questions pour l'exploration de la 4^e de couverture

Illustration

- **Pourquoi la couverture est-elle associée de cette manière?**

Questions pour l'exploration de la 4^e de couverture

Questions pour préciser les prédictions ou en faire de nouvelles

- Où retournera le cochon?
- Pourquoi y a-t-il des plumes?

2. Construction de l'intention de lecture

Intention de la lecture

Revenir à la première de couverture pour construire l'intention de lecture et lire ensuite la première devinette.

- Trouver la réponse aux devinettes, en trouvant l'animal formé de deux animaux, à l'aide des indices laissées par l'auteur.

Questions pour construire l'intention de lecture avec les élèves

- Pour quelle raison lirons-nous ce livre?
- Quelles sortes de devinettes lirons-nous dans cet album? (mélange de deux noms d'animaux qui en donne un autre.)

3. Lecture interactive de l'album

Les questions écrites ci-dessous sont à titre suggestif. Il y a en plus qu'il en faut et ce sera à vous de choisir les plus pertinentes selon les réactions et les interventions de vos élèves.

Questions à poser durant la lecture

Il est important de demander aux élèves de justifier leur réponse.

pages 3 et 4

- Quel est le nom du premier animal?
- Quel mot nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence)
Alors nous cherchons un animal qui aime le caca.
- **Que penses-tu de l'illustration? (réaction)**

pages 5 et 6

- Quel est le nom du premier animal?
- Quel mot ou groupe de mots nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence)
Alors nous cherchons un animal qui fait peur aux enfants.
- **Est-ce que tu as peur des loups? (réaction)**

Questions à poser durant la lecture

Il est important de demander aux élèves de justifier leur réponse.

| | |
|---|---|
| pages 7 et 8 | <ul style="list-style-type: none">- Quel est le nom du premier animal?- Quel mot ou groupe de mots nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence) Alors nous cherchons un animal qui ressemble à une grosse peluche.- Qu'est qu'une peluche? (inférence lexicale)- As-tu déjà vu ce moustique? (connaissances antérieurs) |
| page 9 et 10 | <ul style="list-style-type: none">- Quel est le nom du premier animal?- Quel mot nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence)- Alors nous cherchons un animal qui sait tricoter.- Un animal qui tricote! Est-ce possible? (réaction)- Que veut dire l'auteur alors? (inférence) En dyade |
| pages 11 et 12 | <ul style="list-style-type: none">- Quel est le nom du premier animal?- Quel mot ou groupe de mots nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence) Alors nous cherchons un animal qui a un gros bidon.- Qu'est-ce qu'un bidon? (inférence lexicale) |
| ainsi de suite... selon l'engouement de vos élèves, le temps qui passe, etc. | <ul style="list-style-type: none">- Quel est le nom du premier animal?- Quel mot ou groupe de mots nous donne un indice pour trouver le deuxième animal? (inférence)- Alors nous cherchons un animal qui ... |
| pages 21 et 22 | <ul style="list-style-type: none">- Es-tu d'accord avec la dinde? (réaction)- Pourquoi cette fois-ci la réponse ne convient pas? (interprétation) |
| 4ede couverture | <ul style="list-style-type: none">- Où retourne le cochon? (inférence) |

4. Retour sur l'intention de la lecture

Faire un retour en grand groupe sur l'intention de lecture :

- Avons-nous réussi à trouver la réponse aux devinettes à l'aide des indices laissées par l'auteur?
- Lesquelles étaient faciles? Lesquelles étaient difficiles? Pourquoi?

5. Questions prévues pour faire suite à la lecture

Questions pour amener les élèves à réagir

- **Que penses-tu de la chute (fin)?**
- **Quelle est ta devinette préférée? Pourquoi?**
- **Comment trouves-tu le format et la forme du livre? (carré, en boucle, rabats)**

Questions pour travailler l'**appréciation** auprès des élèves

- **Connais-tu d'autres livres qui ont le même format ou la même forme?**
- **Est-ce que ce livre ressemble à d'autres livres de devinettes que nous avons lus?**

6. Retour sur la manière de lire (démarche de la lecture et stratégies utilisées)

- Qu'avons-nous fait avant de commencer la lecture de l'album ? Quelles stratégies avons-nous utilisées ?
- Comment avons-nous fait pour trouver la signification des mots inconnus? Comment avons-nous fait pour trouver les réponses aux devinettes? Quelles stratégies avons-nous utilisées ?

7. Suggestions d'activités de prolongement

- Écrire un livre de devinettes à la manière de l'auteur et de l'illustrateur. En dyade, les élèves écrivent et illustrent une devinette d'animal.