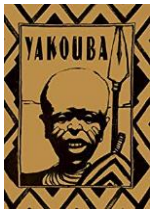
Réseau

Les dilemmes moraux

Septembre

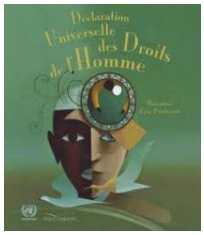
Intention du réseau : Découvrir ce qu'est un dilemme moral et amener les élèves à réfléchir aux choix possibles qui favorisent le mieux vivre ensemble, en fonction des valeurs et des normes d'une société. Apprendre à développer un jugement critique personnel.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
Yakouba -Thierry Dedieu 	<u>Lecture interactive :</u> Identifier le dilemme moral de Yakouba et parler des conséquences (+ ou -) de son choix et des valeurs qui y sont rattachées. Remplir un tableau sur les actions de Yakouba, du lion et de la communauté africaine et sur les impacts de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.	C1 ✓ Indiquer ce qui permet de distinguer une action acceptable d'une action inacceptable ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société	Avant la lecture : *Quelle est la différence entre éthique et culture religieuse?* Discussion : *Qu'est-ce qu'un dilemme moral?* *Qu'est-ce qu'une valeur?* Discussion en grand groupe autour de l'album
Kibwé -Thierry Dedieu 	<u>Lecture interactive :</u> Identifier le dilemme moral de Yakouba et parler des conséquences (+ ou -) de son choix. Remplir un tableau sur les actions de Yakouba, du lion et de la communauté africaine et sur les impacts de leurs choix sur eux-mêmes et sur les autres.	C1 (idem)	Avant la lecture : *Qu'est-ce qu'une discussion? Quelles sont les conditions favorables à un bon dialogue?* Discussion en petites équipes, puis retour en grand groupe autour de l'album

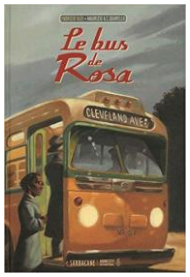
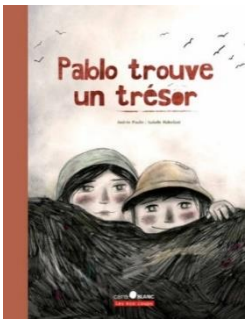
L'agneau qui ne voulait pas être un mouton -Didier Jean 	<u>Avant de lire l'album :</u> Animation d'un jeu. Annoncer aux gagnants qu'ils recevront un prix. Tout au long du jeu, des élèves sont éliminés après chaque tour pour des raisons qui ne font pas de sens (ex : les gauchers sont éliminés). Les autres équipes choisissent de continuer ou non. Cela crée beaucoup d'effervescence et de frustration. À la fin, les gagnants peuvent partager ou non leur récompense. Belle discussion qui s'engage ensuite sur l'opposition à l'indifférence (peu importe nos différences, tout le monde a les mêmes droits). <u>Lecture interactive :</u> Parler du choix de l'agneau (ne rien faire ou agir) et des impacts sur lui-même et sur les autres. Faire des liens avec le jeu fait en classe.	C1 (idem)	Participation au jeu d'équipe (s'assurer que les élèves respectent les conditions favorables au dialogue) Discussion en grand groupe autour de l'album.
Lali l'orpheline -Thierry Lenain 	<u>Lecture interactive :</u> Parler du dilemme que vit Marion. Parler de son choix et des impacts sur elle-même et sur les autres. <u>Activité</u> : Proposer aux élèves d'inventer un dilemme semblable à celui que vit Marion.	C1 (idem)	Discussion en petits groupes afin de deviner ce que choisira Marion Retour en grand groupe. Lecture des dilemmes à voix haute et justification de nos choix.

Réseau

Les droits de l'homme

Octobre-Novembre (début)

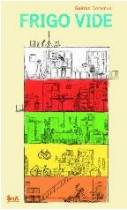
Intention du réseau : Prendre connaissance de la charte des droits et libertés et voir comment celle-ci a évolué au fil des années. Découvrir des histoires vécues ou réalistes en lien avec les droits de l'homme.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
Déclaration universelle des droits de l'homme –illustré par Eric Puyabert 	<u>Intention</u> : Prendre connaissance de la charte des droits et libertés de l'homme. Chaque équipe doit lire 2 à 3 pages. On en parle en grand groupe et on identifie dans quelle situation ce droit peut s'appliquer.	C1 ✓ Nommer des repères qui soutiennent et enrichissent la réflexion éthique ✓ Formuler des questions éthiques (ex. : Qu'est-ce qu'une société juste? Que signifie « être égaux »?)	Étudier les types de jugements : -préférence -prescription -réalité -valeur
Moi, j'ai le droit mais je dois -Elisabeth Brami	En petites équipes, les élèves lisent des passages de l'album et discutent des droits en lien avec les responsabilités. Les élèves peuvent parler d'expériences vécues ou donner leur opinion en lien avec l'énoncé.	C1 ✓ Nommer des liens possibles entre un droit et une responsabilité (ex. : le droit d'emprunter un livre à la bibliothèque et la responsabilité d'en prendre soin)	Se questionner sur les raisons qui sous-tendent les jugements de prescription.
Libre, le long voyage d'Henri -Ellen Levine	<u>Intention</u> : Revenir sur les droits de l'homme et voir si dans le passé, ces droits étaient respectés. <u>Lecture interactive:</u> Identifier les droits non respectés. Parler des actions des personnages et des impacts de leurs choix.	C1 ✓ Nommer des sources de tension ou de conflit dans la société (ex. : discrimination, interprétations différentes d'un règlement, inégalités sociales)	Discussion en grand groupe autour de l'album

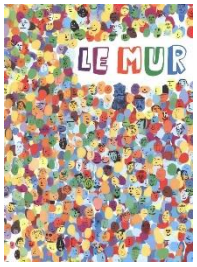
Le bus de Rosa -Fabrizio Silei 	<u>Intention</u> : Voir comment les actions d'une personne peuvent influencer les membres d'une société à évoluer et à changer les lois. <u>Lecture interactive</u> : Identifier les droits non respectés. Parler des actions des personnages (Rosa, le chauffeur, le grand-père) et des impacts de ceux-ci sur eux-mêmes et sur les autres.	C1 ✓ Nommer des sources de tension ou de conflit dans la société (ex. : discrimination, interprétations différentes d'un règlement, inégalités sociales)	Discussion en équipes sur des passages de l'album
Pablo trouve un trésor -Andrée Poulin 	<u>Intention</u> : Voir si aujourd'hui, malgré la charte, ces droits sont toujours respectés partout dans le monde (histoire fictive). <u>Lecture interactive</u> : Identifier les droits non respectés. Parler des actions des personnages (Pablo, Sofia, le Sale) et des impacts de ceux-ci sur eux-mêmes et sur les autres.	C1 ✓ Nommer des sources de tension ou de conflit dans la société (ex. : discrimination, interprétations différentes d'un règlement, inégalités sociales)	Réflexion individuelle

Réseau

Vivre ensemble

Novembre (fin) -Décembre

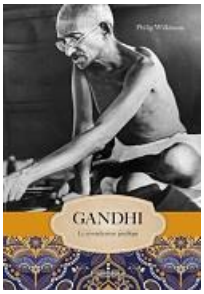
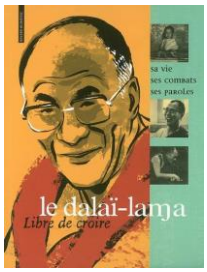
Intention du réseau : Découvrir les normes et les valeurs qui balisent la vie en société et comprendre pourquoi elles sont présentes. Amener les élèves à expliquer comment des actions ou attitudes peuvent favoriser, ou, au contraire, nuire à la vie en société.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
Vivre ensemble, c'est quoi? -Oscar Brenifier 	Utilisation de ce livre philosophique tout au long du réseau. Partir d'une question pour réfléchir de façon éthique et en discuter avec les élèves. *(ex : A-t-on toujours besoin d'un chef et de règles pour vivre ensemble?)*	C1 ✓ Expliquer comment des valeurs ou des normes balisent la vie en société ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent diminuer les tensions ou les conflits dans la société	Parler des diverses formes de dialogue : Conversation Discussion Narration Délibération
Frigo vide -Gaëtan Dorémus 	<u>Intention :</u> Découvrir les bienfaits de vivre ensemble et les actions qui permettent une meilleure vie en société <u>Avant la lecture :</u> Partir de la question « *Aimerais-tu vivre seul?* » du livre philosophique. <u>Lecture interactive :</u> Discuter avec les élèves des avantages à vivre en communauté et à s'entraider.	C1 ✓ Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société	Discussion en petits groupes : *Quelles actions améliorent la vie en société dans le quotidien?* *Que fais-tu dans ton entourage pour favoriser le vivre ensemble?* *Sommes-nous obligés de le faire?*

Cité Babel -Pascale Hédelin 	<u>Intention :</u> Découvrir les traditions de 3 religions monothéistes : juive, musulmane, chrétienne. Voir comment peuvent cohabiter des gens qui pratiquent des religions différentes. <u>Lecture feuilleton</u> : Choisir quelques pages à lire en classe (album très long à lire). Discuter des différences entre chaque religion. Trouver également ce qui les unit et les actions favorables à la vie en société.	C1 ✓ Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société C2 ✓ Nommer des valeurs et des normes proposées par différentes traditions religieuses ✓ Établir des liens entre des valeurs ou des normes religieuses et le comportement ou l'attitude de certains croyants	Discussion en dyade : *Comment les différences peuvent-elles enrichir une société?*
Le mur -Giancarlo Macri 	<u>Intention :</u> Découvrir comment les actions d'un dirigeant peuvent nuire à la vie en société. Discuter des actions possibles pour favoriser le mieux-vivre ensemble et l'ouverture aux différences. <u>Activité :</u> Créer une charte du mieux vivre ensemble. Les élèves peuvent s'inspirer du projet pour trouver des idées. (ex : Faire preuve d'ouverture, être empathique aux autres, essayer de connaître quelqu'un avant de la juger, etc)	C1 ✓ Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société ✓ Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source de conflit ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société	Travail en équipe. Respect des conditions favorables au dialogue.

Janvier

Réseau

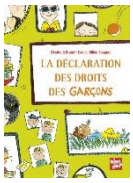
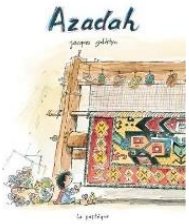
Gandhi-Dalaï-Lama

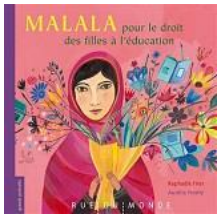
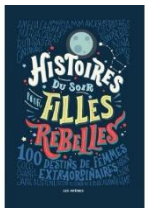
Intention du réseau : Découvrir deux personnages marquants de la religion hindouiste et bouddhiste : Gandhi et le Dalaï-Lama. Comparer les personnages entre eux et en apprendre plus sur leur parcours en lien avec leur religion et leurs valeurs.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
	Découvrir qui est Gandhi et ce qu'il a fait pour son peuple. Parler de ses valeurs en lien avec l'hindouisme. (durée : 2 périodes)	C2 ✓ Nommer des valeurs et des normes proposées par différentes traditions religieuses ✓ Établir des liens entre des valeurs ou des normes religieuses et le comportement ou l'attitude de certains croyants ✓ Expliquer en quoi l'œuvre d'un personnage modèle s'inspire de valeurs et de croyances	Des moyens pour élaborer un point de vue : -l'explication
	Découvrir qui est le 14e dalaï-lama (Tenzin Gyatso) et ce qu'il a fait pour son peuple. Parler de ses valeurs en lien avec le bouddhisme (durée : 2 périodes)	C2 (Idem)	Des moyens pour élaborer un point de vue : -l'explication -la synthèse
Histoire de l'Islam/bouddhisme -Philip Wilkinson 	Faire un retour sur nos découvertes, comparer les deux personnages et en apprendre un peu plus sur leurs religions respectives. <u>Activité :</u> Inviter les élèves à écrire une lettre à un proche pour lui expliquer ce qu'il a appris et ce qu'il retient de ces deux personnages. Contraintes : 1 élément de comparaison, 3 éléments retenus, une réflexion sur ce qui t'a le plus marqué	C2 (idem)	(idem)

Réseau

Féminisme

Février

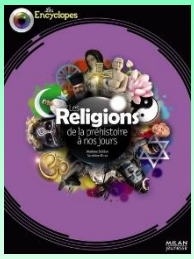
Intention du réseau : Comprendre ce qu'est le féminisme et découvrir le parcours de certaines femmes qui ont fait évoluer les choses dans le monde et qui ont influencé les autres de façon positive.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	dialogue
La déclaration du droit des filles/des garçons -Élisabeth Brami 	<u>Intention :</u> Définir ce qu'est un stéréotype, un préjugé et la parité. Découvrir pourquoi le féminisme existe et comment cela a fait évoluer la cause des femmes dans le monde. <u>Lecture interactive :</u> Discuter des droits présents dans l'album. *Pourquoi l'auteure a choisi ces droits? Quel ton utilise-t-elle? Que voulait-elle nous faire comprendre? Que pensez-vous de ces droits?*	C1 ✓ Donner des exemples de préjugés, de généralisations ou de stéréotypes présents dans la société ✓ Nommer des effets que peuvent avoir des préjugés, des généralisations ou des stéréotypes	Discussion en grand groupe: *Qu'est-ce qu'un stéréotype? Qu'est-ce qu'un préjugé? Qu'est-ce que la parité?*
Azadah -Jacques Goldstyn 	Capsule 1 jour 1 question : *Pourquoi existe-t-il une journée de la femme?* <u>Intention :</u> Se sensibiliser aux contraintes que vivent certaines femmes dans le monde. S'intéresser à la religion musulmane et à ses traditions <u>Lecture interactive (ELJ):</u> Azadah signifie « Espoir » en langue afghane. *Pourquoi l'auteur a choisi ce nom? À quoi veut-il nous faire réfléchir?* Discuter de l'image de la fin et de ce qu'elle signifie (Azadah qui fabrique une montgolfière avec sa burqa)	C1 ✓ Donner des exemples de situations où l'influence exercée par les membres d'une société a un impact sur l'affirmation de soi ✓ Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres	Discussion en grand groupe autour de l'album (album résistant)

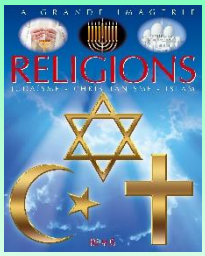
Malala, pour le droit des filles à l'éducation -Raphaële Frier  	<u>Intention</u> : Découvrir l'histoire vécue un modèle féminin inspirant qui milite pour les droits des filles. Amorce pour le travail de recherche sur une femme militante. <u>Lecture interactive</u> : S'arrêter sur des passages de sa vie et parler de sa détermination et de son courage. À partir de son discours pour le prix Nobel de la paix et des citations qu'elle a émises, inviter les élèves à réfléchir et à donner leur opinion.	C1 (idem)	Discussion en petits groupes sur des passages de l'album et des citations. Ex. : *« Un enfant, un livre, un professeur, un crayon peuvent changer le monde »*.
Histoires d'un soir pour filles rebelles -Elena Favilli  	<u>Intention</u> : découvrir le vécu de « femmes extraordinaires » qui ont fait avancer la société. <u>Activité</u> : En équipe de travail, les élèves doivent faire une présentation d'une des femmes dans le livre. Ils expliquent son parcours, ce qu'elle a fait pour faire évoluer les choses et pour quelles raisons elle est inspirante à leurs yeux. Ils peuvent utiliser la forme de dialogue de l'entrevue pour faire la présentation. **Pour aller plus loin : Proposer aux élèves d'écrire une lettre à une femme inspirante de leur entourage. Donner cette lettre lors de la journée internationale de la femme (8 mars).	C1 ✓ Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres ✓ Nommer des effets que peuvent avoir des préjugés, des généralisations ou des stéréotypes (ex. : il peut y avoir discrimination, rejet, injustice, catégorisation) ✓ Donner des exemples de situations où l'influence exercée par les membres d'une société a un impact sur l'affirmation de soi	Forme de dialogue : L'entrevue

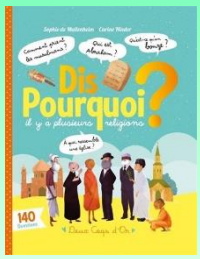
Réseau

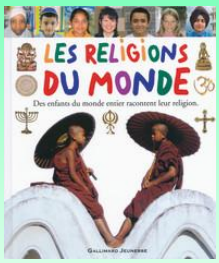
Le musée des religions

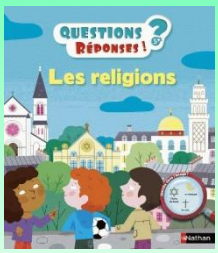
mars-avril (début)











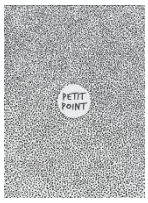
Intention du réseau : Élargir nos connaissances sur les pratiques vestimentaires et alimentaires des religions présentes au Québec et voir comment celles-ci ont évolué dans le monde actuel		
activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
<u>Travail d'équipe</u> (3-4 élèves) : Les élèves deviennent les experts d'une religion et doivent monter un kiosque pour nous la faire découvrir, principalement en lien avec la culture vestimentaire et alimentaire. <u>Collecte de données</u> : Les élèves font leurs recherches à partir de documentaires, ou encore de site Internet proposés. *Ils peuvent utiliser le dispositif de leur choix (affiche, power point, maquette, images, etc) Aspects connexes qui peuvent être présents dans la présentation : -valeurs religieuses -Lieu d'origine -Répartition dans le monde -fêtes importantes (vêtement ou nourriture associée) -nom du lieu de culte Durée de la recherche : 3 périodes	C2 ✓ Établir la répartition géographique des principales traditions religieuses dans le monde ✓ Établir la répartition de la population en fonction de l'appartenance à un groupe de conviction ✓ Nommer le lieu d'origine des religions présentes au Québec ✓ Décrire des pratiques alimentaires ayant comme source des valeurs ou des normes religieuses ✓ Expliquer la signification de certaines pratiques alimentaires ✓ Décrire des pratiques vestimentaires ayant comme source des valeurs ou des normes religieuses ✓ Expliquer la signification de certaines pratiques vestimentaires	Étudier les moyens pour élaborer un point de vue : -la description -l'explication -justification (ex : présenter les raisons qui motivent un croyant à respecter une règle alimentaire)
Retour sur ce que les élèves ont appris. Faire un lien avec la réalité d'aujourd'hui (le mélange des cultures très présent, les croyances qui changent, la culture alimentaire qui est maintenant très variée, etc…)		Des moyens pour élaborer un point de vue : -la synthèse (résumer sa compréhension d'un aspect religieux)

Réseau

Les réfugiés

Avril –mai (début)

Intention du réseau : Comprendre les différences entre migrant, immigrant et réfugié. S'informer sur un des enjeux actuels de la société et parler des attitudes favorables et défavorables à l'accueil des réfugiés.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	dialogue
	Intention : S'informer sur les enjeux actuels en lien avec l'immigration. Ce faisant, découvrir différentes notions connexes, comme celles de migrant, de sans-papiers ou de réfugié. Capsules 1 jour, 1 question : *C'est quoi un migrant?* *Pourquoi y a-t-il plus de migrants?* *C'est quoi un réfugié?* Parler de la situation en Syrie et de l'accueil des réfugiés au Canada ces dernières années.		Discussion en grand groupe
Moi, Dieu merci qui vis ici -Thierry Lenain 	Revenir sur les termes appris. Intention : Découvrir des situations personnelles de gens qui se sont réfugiés ailleurs. Avant la lecture : Inviter les élèves à raconter leur histoire d'immigration ou celle de leurs parents. Lecture interactive : Discuter des dilemmes que vit Dieu Merci et des choix qu'il fait. Aborder l'entraide, l'ouverture et le courage.	C1 ✓ Donner des exemples de préjugés, de généralisations ou de stéréotypes présents dans la société ✓ Nommer des effets que peuvent avoir des préjugés, des généralisations ou des stéréotypes (ex. : il peut y avoir discrimination, rejet, injustice, catégorisation) ✓ Expliquer comment les différences entre les personnes peuvent être une source d'enrichissement (ex. : les échanges avec un correspondant d'un autre pays permettent des découvertes enrichissantes)	Discussion en grand groupe sur l'album

Ya pas de place chez nous -Andrée Poulin 	<u>Avant la lecture</u> : Montrer le power point créé par Oxfam. <u>Lecture interactive</u> : Discuter des attitudes favorables et défavorables à l'accueil des réfugiés.	C1 ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société (ex : ouverture aux différences et tolérance) ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société (ex : rejet ou intimidation envers les autres)	Étudier les entraves au dialogue (généralisation abusive, stéréotype, etc…) Discussion en dyade
Petit point -Giancarlo Macri 	<u>Lecture interactive</u> (ELJ): Comparer avec l'œuvre lue précédemment. Retour sur les attitudes + et attitudes – à l'accueil des réfugiés. Juger des attitudes et des comportements qu'il convient d'adopter à l'égard de ces migrants.	C1 ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société (ex : ouverture aux différences et tolérance) ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent nuire à la vie en société (ex : rejet ou intimidation envers les autres)	Réflexion individuelle
	Organiser un débat autour de la question suivante: *Je suis pour ou contre l'accueil de tous les réfugiés au Canada.* En équipe, les élèves préparent des arguments pour le débat (environ 2 périodes)		Forme de dialogue : Le débat

<u>Autres albums sur le même thème</u>

Partir au-delà des frontières -Francesca Sanna

Même les mangues ont des papiers -Yves Pinguilly

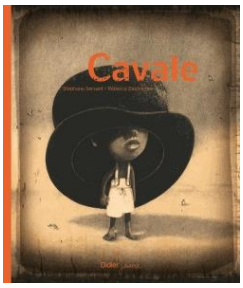
L'enfant qui n'avait jamais vu une fleur –Andrée-Anne Gratton

Réseau

Passage primaire/secondaire

Mai (fin)-Juin

Intention du réseau : Amorcer le passage au secondaire (ou à un autre niveau) en invitant les élèves à parler de leurs craintes et à défaire les mythes qui y sont reliés. Proposer des albums qui évoquent la pensée positive et des moyens pour se sentir mieux.			
Album	activité pédagogique	Liens avec la PDA	Dialogue
La bulle 	<u>Intention</u> : Parler avec les élèves du courage et du dépassement de ses peurs pour mieux affronter les défis de la vie. <u>Activité</u> : Les élèves écrivent sur des bouts de papier des craintes qu'ils ont, sans se nommer. En grand groupe, on discute et on propose des solutions.		Discussion en grand groupe
Moi, j'attends… 	<u>Intention</u> : Découvrir que chaque étape de la vie nous permet d'apprendre, de grandir et de réaliser nos rêves. <u>Activité</u> : Réaliser un album collectif à la manière de Davide Cali, sur les attentes des élèves par rapport au secondaire (ex : *Moi, j'attends de pouvoir enfin aller rejoindre ma sœur pour attendre l'autobus au coin de la rue)*	C1 ✓ Expliquer comment des actions ou des attitudes peuvent favoriser la vie en société (ex : avoir une attitude positive peut entraîner les autres à voir la situation de façon positive aussi)	Partage de nos attentes en petits groupes et discussion autour de celles-ci.

Cavale  	<u>Intention</u> : Apprendre à vivre dans le moment présent et à savourer chaque instant. Identifier nos forces et défis. <u>Lecture interactive</u> (ELJ): Comprendre la signification de chaque personnage (Fin, Cavale et Montagne), qui ont leur façon de réagir aux épreuves de la vie. Les élèves s'identifient à celui qui les représente le plus dans une réflexion écrite.	C1 ✓ Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres ✓ Donner des exemples de situations où l'influence exercée par les membres d'une société a un impact sur l'affirmation de soi	Réflexion écrite et discussion en équipe de deux pour expliquer notre choix.
Petits bobos petits bonheurs -Elisabeth Brami 	<u>Intention</u> : réfléchir aux aspects positifs et aux défis qui s'annoncent avec le secondaire. <u>Activité (ELJ)</u> : Inventer des petits bobos et petits bonheurs reliés au fait de quitter le primaire. Ceux=ci peuvent être affichés dans les corridors, permettant de créer une atmosphère humoristique en cette fin d'année.		Partage à voix haute de nos petits bonheurs et petits bobos.