Boutique de souvenirs

Prénom : _____

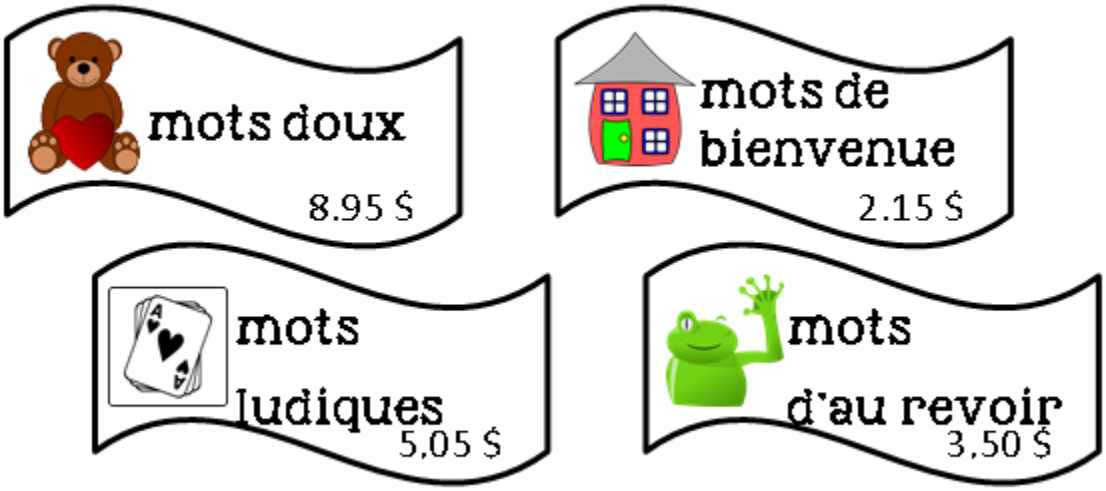
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
Analyser					
Appliquer					
Justifier (traces)					

Lucie Béchard et Benita Kanozayire – Réseau littéraire interdisciplinaire sur les mots (3e année)

Boutique de souvenirs

Cybelle fait visiter la grande fabrique de mots à sa grand-mère. Avant de partir, elles veulent acheter des mots en souvenir pour leur famille. Voici les mots qu'elles voient à la boutique.

Prix des mots souvenirs, taxes incluses



Cybelle achète 2 *mots de bienvenue*, 1 mot *d'au revoir* et 3 *mots doux*.
Sa grand-mère, elle, décide d'acheter 3 *mots de bienvenue*, 1 mot *d'au revoir*, 1 mot *ludique* et 1 *mot doux*.

Laquelle d'entre elles aura la facture la moins élevée?

Laisse des traces de ton raisonnement.

La personne qui aura la facture la moins élevée est

Cybelle ☐ grand-mère ☐

parce que _____

_____

_____

Boutique de souvenirs

Critères d'évaluation

- ☐ Tu as choisi les données et les processus mathématiques appropriés.
- ☐ Tes calculs sont exacts.
- ☐ Tu as laissé des traces claires de ton raisonnement.
- ☐ Tu as noté laquelle des deux pouvait payer le mot savant.
- ☐ Tu as justifié ta réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.

BALISES DE CORRECTION Situation d'application (validation) - **Boutique de souvenirs (3e année)**		
CT	Éléments observables caractérisant le **niveau A**	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	**L'élève comprend qu'il doit …** • déterminer le cout des achats Cybelle et de sa grand-mère en tenant compte : ○ de la quantité de chacune des catégories de mots; ○ du cout de chaque catégorie de mots. • déterminer laquelle d'entre elles aura la facture la moins élevée	**L'élève …** B ne tient pas compte d'un élément (ex. : le coût d'une catégorie de mots) C ne tient pas compte de deux éléments. D ne tient pas compte de trois éléments D omet une action (ex. : détermine seulement le cout des achats de la grand-mère). E Voir la grille descriptive.
Appliquer 40%	**L'élève détermine …** • le cout des achats de Cybelle (**34,65$**) : ○ les mots de bienvenue (**4,30$**) ○ les mots d'au revoir (**3,50$**); ○ les mots doux (**28,85$**). • le cout des achats de la grand-mère (**23,95$**) : ○ les mots de bienvenue (**6,45$**); ○ les mots d'au revoir (**3,50$**); ○ les mots ludiques (**5,05$**); ○ les mots doux (**8,85$**).	**L'élève …** B commet une erreur mineure. C commet deux erreurs mineures. D commet plus de deux erreurs mineures. D commet une erreur procédurale sur l'addition de nombres décimaux. E Voir la grille descriptive
Justifier 30%	**L'élève …** • laisse des traces claires, complètes et structurées; • indique laquelle d'entre elles a la facture la moins élevée • justifie sa réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.	**L'élève …** B traces : claires et complètes arguments : appropriés ou peu élaborés B traces : certaines étapes sont implicites arguments : rigoureux C traces : claires et complètes arguments : peu appropriés ou absents C traces : certaines étapes sont implicites arguments : peu élaborés ou peu appropriés C traces : incomplètes ou qui manquent de clarté arguments : appropriés D traces : incomplètes ou qui manquent de clarté arguments : peu appropriés E Voir la grille descriptive.