Boutique de souvenirs

Prénom : _____

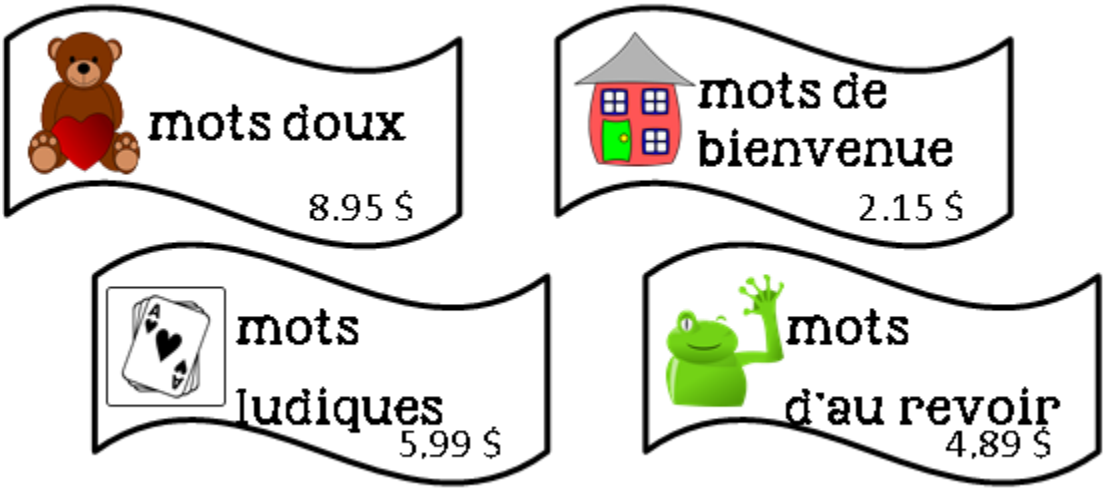
Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques					
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau				
	A	B	C	D	E
Analyser					
Appliquer					
Justifier (traces)					

Lucie Béchard et Benita Kanozayire – Réseau littéraire interdisciplinaire sur les mots (4e année)

Boutique de souvenirs

Cybelle fait visiter la grande fabrique de mots à sa grand-mère. Avant de partir, elles veulent acheter des mots en souvenir pour leur famille. Voici les mots qu'elles voient à la boutique. Chacune d'elle peut dépenser jusqu'à 40,00$.

Prix des mots souvenirs, taxes incluses



Cybelle achète 2 mots *de bienvenue*, 1 mot *d'au revoir* et 3 *mots doux*. Sa grand-mère, elle, décide d'acheter 3 mots *de bienvenue*, 1 mot *d'au revoir*, 1 mot *ludique* et 1 mot *doux*.

Avant de quitter la boutique, elles tombent sur les mots *savants* en promotion.

Laquelle d'entre elles pourra ajouter un mot savant à sa facture?

Laisse des traces de ton raisonnement.

Laquelle d'entre elles pourra ajouter un mot savant à sa facture?

Cybelle ☐ grand-mère ☐

parce que _____

_____

_____

Boutique de souvenirs

Critères d'évaluation

- ☐ Tu as choisi les données et les processus mathématiques appropriés.
- ☐ Tes calculs sont exacts.
- ☐ Tu as laissé des traces claires de ton raisonnement.
- ☐ Tu as noté laquelle des deux pouvait payer le mot savant.
- ☐ Tu as justifié ta réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.

BALISES DE CORRECTION

Situation d'application (validation) - **Boutique de souvenirs (4e année)**

CT	Éléments observables caractérisant le **niveau A**	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante
Analyser 30%	**L'élève comprend qu'il doit …** • déterminer le cout des achats de Cybelle et de sa grand-mère en tenant compte : ○ de la quantité de chacune des catégories de mots; ○ du cout de chaque catégorie de mots. ○ que toute deux peuvent dépenser jusqu'à 40,00$ • déterminer si Cybelle et sa grand-mère peuvent ajouter des mots savants à leur facture.	**L'élève …** B ne tient pas compte d'un élément (ex. : la coût d'une catégorie de mots) C ne tient pas compte de deux éléments. D ne tient pas compte de trois éléments D omet une action (ex. : détermine seulement le cout des achats de la grand-mère). E Voir la grille descriptive.
Appliquer 40%	**L'élève détermine …** • le cout des achats de Cybelle (**36,04$**) : ○ les mots de bienvenue (**4,30$**); ○ les mots d'au revoir (**4,89$**); ○ les mots doux (**26,85$**). • le cout des achats de la grand-mère (**26,28$**) : ○ les mots de bienvenue (**6,45$**); ○ les mots d'au revoir (**4,89$**); ○ les mots ludiques (**5,99$**); ○ les mots doux (**8,95$**). • le montant qu'il leur reste pour un mot savant selon leur budget de 40,00$: ○ Cybelle (**3,96$**); ○ grand-mère (**13,72$**). • le cout des mots savants à ajouter à leur facture (**10,50$**) :	**L'élève …** B commet une erreur mineure. C commet deux erreurs mineures. C commet une erreur procédurale sur la soustraction de nombres décimaux D commet plus de deux erreurs mineures. D commet une erreur procédurale sur l'addition de nombres décimaux E Voir la grille descriptive
Justifier 30%	**L'élève …** • laisse des traces claires, complètes et structurées; • indique si Cybelle et sa grand-mère peuvent ajouter des mots savants à leur facture; • justifie sa réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.	**L'élève …** B traces : claires et complètes arguments : appropriés ou peu élaborés B traces : certaines étapes sont implicites arguments : rigoureux C traces : claires et complètes arguments : peu appropriés ou absents C traces : certaines étapes sont implicites arguments : peu élaborés ou peu appropriés C traces : incomplètes ou qui manquent de clarté arguments : appropriés D traces : incomplètes ou qui manquent de clarté arguments : peu appropriés E Voir la grille descriptive.