# Boutique de souvenirs



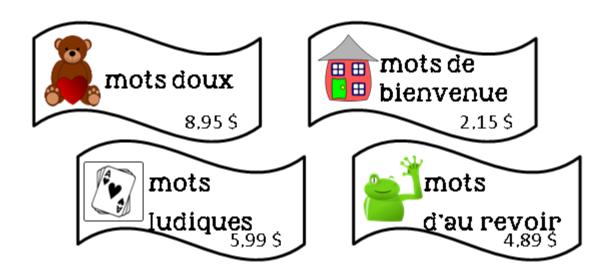
Prénom: \_\_\_

Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques						
Critères d'évaluation	Manifestations observables d'un niveau					
	Α	В	С	D	E	
Analyser						
Appliquer						
Justifier (traces)						

## Boutique de souvenirs

Cybelle fait visiter la grande fabrique de mots à sa grand-mère. Avant de partir, elles veulent acheter des mots en souvenir pour leur famille. Voici les mots qu'elles voient à la boutique. Chacune d'elle peut dépenser jusqu'à 220,00\$.

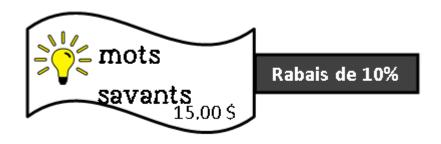
## Prix des mots souvenirs, taxes incluses



Cybelle achète des *mots de bienvenue*, des mots *d'au revoir* et des *mots doux* et sa facture s'élève au montant de 178,75 \$.

Sa grand-mère, elle, décide d'acheter 8 mots de bienvenue, 7 mots d'au revoir, 9 mots ludiques et 11 mots doux.

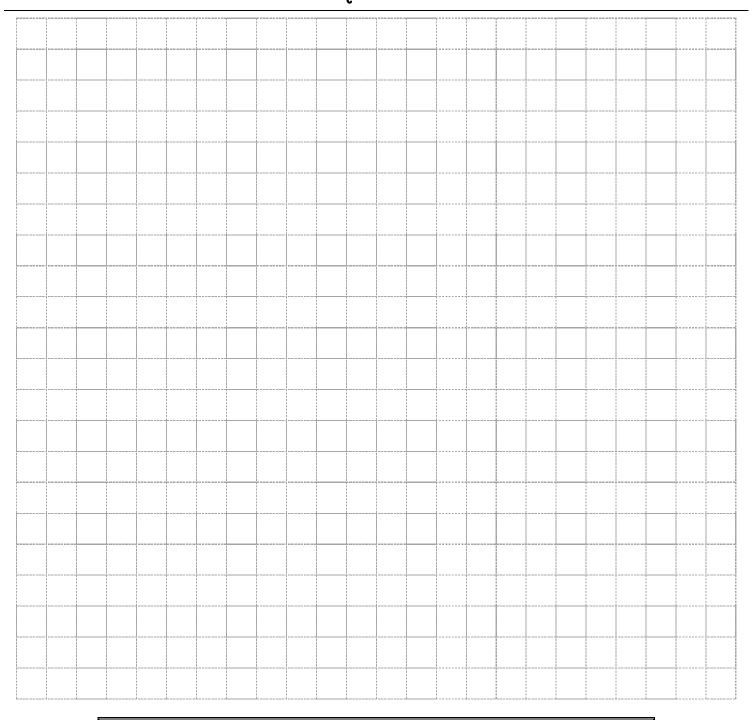
Avant de quitter la boutique, elles tombent sur les mots savants en promotion.



Pourront-elles se procurer des mots savants?

							l		<del> </del>	+	
				1 .							
			1						 	+	
		1 1	-						<del>                                     </del>	-	
										-	
			-			-					
									ļ		
		-	1		<u> </u>				†	+	
									<del> </del>		
									<del>                                     </del>	+++-	
										-	
									 	-	
			-				ļ		ļ		
									<u> </u>		
<u> </u>											
		ก.:	Non					Aut	Ne	-	
Oui Non	Cuhalla ·					anand-n	nàna ·			_	
Oui Non Oui Non	Cypelle.	ш	Ш			grunu-n	nere.	Ш	<b>L</b>		
Oui Non Cybelle:											
Cybelle: grand-mère:	parce que										

## Boutique de souvenirs



#### Critères d'évaluation

Tu as choisi les données et les processus mathématiques appropriés.
Tes calculs sont exacts.
Tu as laissé des traces claires de ton raisonnement.

- ☐ Tu as indiqué si Cybelle et sa grand-mère pourront se procurer des mots savants.
- □ Tu as justifié ta réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.

## BALISES DE CORRECTION

Situation d'application (validation) - Boutique de souvenirs (5° année)

СТ	Éléments observables caractérisant le <b>niveau A</b>	Exemples d'éléments de productions d'élèves et cote maximale correspondante				
	L'élève comprend qu'il doit	L'élève				
	<ul> <li>déterminer le cout des achats de la grand- mère en tenant compte :</li> </ul>	B ne tient pas compte d'un élément (ex. : le rabais de 10%).				
Analyser 30%	<ul> <li>de la quantité de chacune des catégories de mots;</li> <li>du cout de chaque catégorie de mots.</li> </ul>	C ne tient pas compte de deux éléments.				
Ang 3	<ul> <li>déterminer le montant des mots savants, incluant le rabais de 10 %;</li> </ul>	D ne tient pas compte de trois éléments				
	déterminer si Cybelle et sa grand-mère	D omet une action (ex. : détermine seulement le cout des achats de la grand-mère).				
	peuvent ajouter des mots savants à leur facture.	E Voir la grille descriptive.				
	L'élève détermine	L'élève				
	• le cout des achats de la grand-mère (203,79\$):	B commet une erreur mineure.				
	<ul><li>les mots de bienvenue (17,20\$);</li><li>les mots d'au revoir (34,23\$);</li></ul>	C commet deux erreurs mineures.				
Appliquer 40%	<ul> <li>les mots ludiques (53,91\$);</li> <li>les mots doux (98,45\$).</li> </ul>	C commet une erreur procédurale sur l'addition de nombres décimaux.				
Appli 4(	• le montant qu'il leur reste :  ○ Cybelle ( <b>41,25\$</b> );	C commet une erreur procédurale sur le pourcentage (ex. : détermine que le rabais de 10 % est de 10\$).				
	o grand-mère ( <b>16,21\$</b> ).	D commet plus de deux erreurs mineures.				
	• le cout des mots savants ( <b>13,50\$</b> ):  ○ le rabais de 10 ½ ( <b>1,50\$</b> ),	D commet une erreur procédurale sur la multiplication de nombres décimaux.				
	O le rapais de IO λ. (1,30φ),	E Voir la grille descriptive				
	L'élève	L'élève				
	• laisse des traces claires, complètes et structurées;	B traces : claires et complètes				
	indique si Cybelle et sa grand-mère peuvent ajouter des mots savants à leur facture;	arguments : appropriés ou peu élaborés B traces : certaines étapes sont implicites arguments : rigoureux				
ıfier ∷		C traces : claires et complètes arguments : peu appropriés ou absents				
Justifier 30%	• justifie sa réponse à l'aide d'arguments mathématiques rigoureux.	C traces : certaines étapes sont implicites arguments : peu élaborés ou peu appropriés				
		C traces : incomplètes ou qui manquent de clarté				
		arguments : appropriés D traces : incomplètes ou qui manquent de clarté				
		arguments : peu appropriés E Voir la grille descriptive.				