GRILLE DESCRIPTIVE RÉSOUDRE UNE SITUATION PROBLÈME MATHÉMATIQUE (CI):

« LA TRIBU QUI PUE»

4° ANNÉE

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES						
		NIVEAU A		CRITÈRES				
CRITÈRES D'ÉVALUATION	Manifestation, oralement ou par écrit, de la compréhension de la situation problème	Pour résoudre la situation problème, l'élève	Données et contraintes à tenir compte : • L'affiche doit mesurer 20 cm x 20 cm.	A B C D E				
		• Effectue toutes les étapes.	• Le titre doit occuper le 1/2 de l'affiche.					
		 Tient compte des données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. Peut avoir besoin d'interventions mineures pour clarifier certains aspects de la situation problème. 	 Il doit y avoir un rectangle ayant un périmètre de 36 cm et dont un de ses côtés mesure l3 cm. 					
			 Il doit y avoir un polygone convexe et un autre non convexe dans ce rectangle. 					
			 Il doit y avoir un quadrilatère au choix de l'élève dont l'aire est d'au moins l'4 cm². 					
			 Ce quadrilatère doit être séparé en un nombre de parties égales au choix de l'élève chacune d'elles doivent être coloriées de différentes couleurs. 					
			 La fraction représentée par une couleur de ce quadrilatère doit être inscrite dans une des parties. 					
			Étapes à effectuer :					
			 Mesurer et tracer la grandeur de l'affiche sur la feuille quadrillée 					
CRI			• Inscrire le titre.					
			• Dessiner un rectangle.					
			• Dessiner un polygone convexe et un non convexe à l'intérieur du rectangle.					
			• Dessiner un quadrilatère.					
			 Séparer le quadrilatère en un nombre de parties égales et les colorier de différentes couleurs. 					
			 Inscrire la fraction représentée par une couleur de ce quadrilatère dans une de ses parties. 					

		Mesurer et tracer un cadre de 20 cm x 20 cm.	А	В	С	D	Е
Mobilisation correcte des concepts et processus requis pour produire une solution appropriée	 Fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. Produit une solution exacte ou comportant des erreurs mineures. 	 Séparer l'affiche en 1/2 pour y inscrire le titre. Dessiner un rectangle de 5 cm x 13 cm. Dessiner un polygone convexe et un non convexe à l'intérieur du rectangle (plusieurs possibilités de polygones). Dessiner un quadrilatère dont l'aire est d'au moins 14 cm² (plusieurs possibilités). Séparer ce quadrilatère en un nombre de parties égales (plusieurs possibilités). 					
Explicitation (orale ou écrite) des éléments pertinents de la solution	 Laisse des traces claires, complètes et structurées de sa solution. 	L'élève doit laisser des traces claires et bien structurées dans sa démarche. Son affiche doit également être bien complétée.	A	В	С	D	Е
Explicitation adéquate (orale ou écrite) de la validation de la solution*	 Valide les principales étapes de sa solution et la rectifie au besoin. 						

^{*}Ce critère peut faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans le résultat de l'élève

Source: Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020). *Document d'information. Épreuve obligatoire-Mathématique 6^e année du primaire.* Québec: Gouvernement du Québec.

Concepts mathématiques:

- O Géométrie-Les polygones et les quadrilatères
- O Arithmétique-Fractions
- O Mesure-Les unités de mesure, l'aire et le périmètre