

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève extrait des éléments d'information explicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites.
L'élève extrait des éléments d'information implicites.					
L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.	Il manifeste une excellente compréhension du texte.	Il manifeste une bonne compréhension du texte.	Il manifeste une compréhension générale du texte.	Il manifeste une compréhension partielle du texte.	Il manifeste une compréhension globale erronée du texte.

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève extrait des éléments d'information explicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites.
L'élève extrait des éléments d'information implicites.					
L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.	Il manifeste une excellente compréhension du texte.	Il manifeste une bonne compréhension du texte.	Il manifeste une compréhension générale du texte.	Il manifeste une compréhension partielle du texte.	Il manifeste une compréhension globale erronée du texte.

Compréhension des éléments significatifs d'un texte (C)

	TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève extrait des éléments d'information explicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère des éléments d'information implicites.	L'élève repère aisément les éléments d'information explicites et infère certains éléments d'information implicites.	L'élève repère les éléments d'information explicites, mais n'infère pas les éléments d'information implicites.
L'élève extrait des éléments d'information implicites.					
L'élève a une bonne compréhension des personnages et du contexte.	Il manifeste une excellente compréhension du texte.	Il manifeste une bonne compréhension du texte.	Il manifeste une compréhension générale du texte.	Il manifeste une compréhension partielle du texte.	Il manifeste une compréhension globale erronée du texte.

Interprétation plausible d'un texte (I)

L'élève formule une interprétation personnelle en s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte sans soutien ou le fait de façon incohérente.

Interprétation plausible d'un texte (I)

L'élève formule une interprétation personnelle en s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte sans soutien ou le fait de façon incohérente.

Interprétation plausible d'un texte (I)

L'élève formule une interprétation personnelle en s'appuyant sur le texte et sur des repères culturels.

TRÈS SATISFAISANT	SATISFAISANT	ACCEPTABLE	INSATISFAISANT	TRÈS INSATISFAISANT
L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits pertinents du texte et le fait de façon approfondie.	L'élève justifie ses interprétations en les éclairant d'exemples ou d'extraits du texte.	L'élève s'appuie sommairement sur le texte ou le fait de façon ambiguë.	L'élève exprime son interprétation sans l'appuyer.	L'élève n'arrive pas à interpréter le texte sans soutien ou le fait de façon incohérente.

Justification pertinente des réactions à un texte (R)

L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)

L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).

L'élève justifie ses réactions à l'aide d'extraits ou d'exemples issus du texte.

TRÈS SÀTISFAISÀNT	SÀTISFAISÀNT	ÀCCEPÀTABLE	INSÀTISFAISÀNT	TRÈS INSÀTISFAISÀNT
L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte sans soutien.

Justification pertinente des réactions à un texte (R)

L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)

L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).

L'élève justifie ses réactions à l'aide d'extraits ou d'exemples issus du texte.

TRÈS SÀTISFAISÀNT	SÀTISFAISÀNT	ÀCCEPÀTABLE	INSÀTISFAISÀNT	TRÈS INSÀTISFAISÀNT
L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte sans soutien.

Justification pertinente des réactions à un texte (R)

L'élève exprime les effets (émotions) que le texte produit sur lui (événements, personnages, lieux, fin, etc.)

L'élève établit des liens avec ses expériences (souvenirs/faits/anecdotes).

L'élève justifie ses réactions à l'aide d'extraits ou d'exemples issus du texte.

TRÈS SÀTISFAISÀNT	SÀTISFAISÀNT	ÀCCEPÀTABLE	INSÀTISFAISÀNT	TRÈS INSÀTISFAISÀNT
L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et le fait de façon approfondie tout en s'appuyant sur le texte.	L'élève réagit à partir d'éléments pertinents et s'appuie sommairement sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments plus ou moins appropriés et en s'appuyant peu sur le texte.	L'élève réagit en fournissant des éléments peu appropriés et en ne s'appuyant pas sur le texte.	L'élève ne réagit pas au texte sans soutien.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

L'élève compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (au regard du thème, des personnages, des événements, de la structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres vues, entendues ou lues.

L'élève affirme ses préférences en lecture; recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons.

TRÈS Satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Insatisfaisant	TRÈS Insatisfaisant
L'élève fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'extraits et d'exemples selon des critères précis.	L'élève fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	L'élève porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	L'élève porte un jugement sans l'appuyer.	L'élève ne porte pas jugement sans soutien.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

L'élève compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (au regard du thème, des personnages, des événements, de la structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres vues, entendues ou lues.

L'élève affirme ses préférences en lecture; recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons.

TRÈS Satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Insatisfaisant	TRÈS Insatisfaisant
L'élève fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'extraits et d'exemples selon des critères précis.	L'élève fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	L'élève porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	L'élève porte un jugement sans l'appuyer.	L'élève ne porte pas jugement sans soutien.

Jugement critique sur des textes littéraires (A)

L'élève compare différents textes : l'élève fait ressortir des ressemblances et des différences (au regard du thème, des personnages, des événements, de la structure du texte, etc.) et fait des liens entre les œuvres vues, entendues ou lues.

L'élève affirme ses préférences en lecture; recommande ou déconseille des œuvres en précisant les raisons.

TRÈS Satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Insatisfaisant	TRÈS Insatisfaisant
L'élève fonde un jugement critique de façon judicieuse à l'aide d'extraits et d'exemples selon des critères précis.	L'élève fonde un jugement à l'aide d'extraits et d'exemples.	L'élève porte un jugement sur des éléments plus ou moins appropriés.	L'élève porte un jugement sans l'appuyer.	L'élève ne porte pas jugement sans soutien.